

*Автономная некоммерческая организация*  
**" Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
имени И.П. Светловой"**

«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К  
ИСПОЛНЕНИЮ»  
решение педагогического совета  
от 03.06.2026 г. протокол № 6

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом директора № 45  
от 03.06.2026

**Программа развития  
АНО «СОШ имени И. П. Светловой»  
на 2026–2030 годы**

## Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка об организации.....	5
3. Сведения об обучающихся.....	6
4. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	7
5. Характеристика достижений организации.....	7
6. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации.....	14
1. Магистральное направление «Знание».....	14
2. Магистральное направление «Здоровье».....	16
3. Магистральное направление «Творчество».....	16
4. Магистральное направление «Школьный климат».....	17
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».....	17
6. Магистральное направление «Воспитание».....	18
7. Магистральное направление «Профорентация».....	18
7. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	20
8. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	22
9. Основные направления развития организации.....	24
10 Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	39
11. Механизмы реализации программы развития школы.....	39
12. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения	40
13. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	41
14. «Дорожная карта» реализации программы развития.....	42
15. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	45

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Автономная некоммерческая организация "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени И.П. Светловой"</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>5 Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».</li> <li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</li> <li>9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив АНО «СОШ имени И. П. Светловой».</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания</li> <li>3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов</li> <li>4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях</li> <li>2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур</li> <li>3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</li> <li>4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся</li> <li>5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы</li> <li>6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся</li> <li>7. Оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС</li> <li>2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов</li> <li>3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой</li> </ol>

	<p>4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур</p> <p>5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования</p> <p>6. Обновлено материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования</p> <p>7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания</p> <p>8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации</p> <p>9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода</p> <p>10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы</p> <p>11. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p> <p>12. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования</p> <p>13. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из заместителя директора по УВР Айрапетян И.В., заместителя директора по ВР Поймановой Е.А., заместителя директора по ВД и ДО Рагулиной В.А. Руководитель рабочей группы: Божович Ж.И., директор АНО «СОШ имени И. П. Светловой»
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2026 - 2027 г.г.;</p> <p>II этап – 2028 год;</p> <p>III этап – 2029 год;</p> <p>IV этап – 2030 год</p>
Порядок финансирования программы развития	Собственные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор АНО «СОШ имени И. П. Светловой»</p>

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются ООП ДОО, НОО, ООО, СОО соответствующие ФГОС-2021 и ФОП.</li> <li>2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</li> <li>4. 100% учащихся и 50% воспитанников включены в систему дополнительного образования школы.</li> <li>5. В организации действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>6. 100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>7. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</li> </ol>
---	--

## 2. Информационная справка об организации.

Адрес организации	143021, Российская Федерация, Московская область, Одинцовский район, д. Дарьино, микрорайон 11, д. 2,3,5,6,7.
Телефон, факс	4955970918
Адрес электронной почты	school-svetlova@yandex.ru
Лицензия	№ 76897 от 14.06.2017 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4203 от 14 июля 2017 г., бессрочно

**АНО «СОШ имени И. П. Светловой»** образована **2 апреля 1992 года**. Учредитель организации – Общее собрание учредителей – физические лица. С 2002 года Организация носит имя своего основателя и первого директора Инессы Петровны Светловой. **АНО «СОШ имени И. П. Светловой»** является правопреемником НАО «Колледж Инессы Светловой». Образовательная организация создана с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов.

Организация расположена в Одинцовском районе, на территории деревни Дарьино, микрорайона 11 в закрытом коттеджном поселке между 1-м и 2-м Успенскими шоссе. В районе школы нет промышленных объектов и крупных автомобильных трасс, это зеленая зона с коттеджными поселками. Имеется удобная подъездная дорога.

Организация доставки учащихся в школу и обратно осуществляется собственным транспортом школы в соответствии с лицензией на перевозку пассажиров. Транспортные возможности школы представляют собой 2 микроавтобуса марки «Форд транзит», автобус ПАЗ. Школьным транспортом доставляется и персонал школы к месту работы и обратно. 10% учащихся пользуются транспортом школы. Остальные приезжают в школу на личном транспорте. Есть рейсовые автобусы № 56 и 81.

Организация является юридическим лицом, устав школы зарегистрирован, имеет расчетный счет в банке, лицензию на право образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дошколь-

ного образования и дополнительного образования детей и взрослых, а также договор на аренду зданий, в которых Организация располагается. Это комплекс 5 домов, общей площадью 4505,6 кв.м, соединенных общим входом и переходами между тремя зданиями в единый комплекс. Имеется огороженный стадион с резиновым покрытием и детская игровая площадка с уличными спортивными сооружениями и тренажерами. Два здания дошкольных групп для детей от 3 до 7 лет каждое площадью 740 кв.м. располагаются отдельно, имеют свои входы. К зданиям примыкают 4 уличных игровых площадки с тентовыми навесами и игровым оборудованием.

Процедуры государственного лицензирования Организация проходила в 1994 г., 1997 г., 2002 г., 2005 г., 2010г. и 2015г., а также в 2017 г. в связи открытием дополнительного здания для дошкольных групп. На сегодняшний день лицензия бессрочная. Процедуры государственной аттестации и аккредитации Организация проходила в 1995 г., 1997 г., 2002 г., 2007 г., 2012 г. На сегодняшний день аккредитация бессрочная.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медицинским персоналом на основе лицензии на ведение медицинской деятельности № ЛО-50-01-007667 от 17.05.2016. В школе работает психологическая и логопедическая служба.

Организация питания осуществляется на базе школьной столовой штатными сотрудниками и под инструментальным контролем ЗАО «Одинцовский СЭС» (договор № №23\16 ЗАО «Одинцовский СЭС» г. Одинцово от 16.01.2016 г.), а также в соответствии с системой менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССР.

В школе учатся дети с 1 по 11 класс г. Одинцово, Одинцовского района, в т. ч. ближайших загородных домов, жители Москвы. Количество обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных групп – 250 человек. Режим работы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» - с 8.30 до 17 30.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 25, в т. ч. компьютерный класс – 1, кабинет технологии-1, кабинет естествознания - 1, кабинет музыки и изо -1, кабинет иностранных языков – 2; универсальный спортивно-актовый зал – 1, зал хореографии – 1, библиотека-1, столовая (118 посадочных мест), медицинский кабинет – 1, кабинет психолога – 1, учительская-2, дошкольных групповых ячеек - 6.

### **3. Сведения об обучающихся.**

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022 - 2025 годы.**

**Численность обучающихся в школе и дошкольных группах (на конец учебного года).**

Параметры статистики	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество классов/групп всего, из них				
• дошкольных	6	6	6	6
• 1 уровень (начальное)	7	7	7	7
• 2 уровень (основное)	7	8	9	8
• 3 уровень (среднее)	2	2	2	2
Количество обучающихся/воспитанников	195/41	202/46	206/49	210/47

Количество обучающихся по уровням образования на 01.09.2025 г.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Дошкольное	39	0	0

Начальное	83	0	0
Основное	98	0	0
Среднее	33	0	0

#### 4. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

**Характеристика окружающего социума.** Социум организации представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о высоком показателе численности родителей учащихся и воспитанников, имеющих высокий социальный статус, высшее образование, хорошую материальную обеспеченность, В школе нет социально незащищенных детей. Высокий процент составляют многодетные семьи.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Организация осуществляет сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (Одинцовский центр эстетического воспитания, Одинцовская ДЮСШ, храм Николая Чудотворца в д. Дарьино, Одинцовская городская библиотека №1, Пушкинская Организация и музей-заповедник в с. Захарово, ) в целях расширения возможностей для организации досуга и свободного времени обучающихся. Организация сотрудничает с профессиональными учебными заведениями (МГИМО, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ и др.) предприятиями (Международный концертн DoogНап, совхоз им. Ленина) и организациями Московской области и Москвы, участие обучающихся школы в федеральных и региональных профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «РДШ», «Карта талантов Подмосковья» в целях подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.

Соседство с другими частными и муниципальными организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Близость большого числа архитектурных памятников и объектов культуры, в т. ч. театров, музеев и наличие собственных автобусов дает в полной мере реализовывать образовательную и воспитательную программы.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 75 человек. Из них 30 – учителя, 15 – иные педагогические работники, 30 – непедагогические работники.

Из 45 педагогических работников (30 учителей), из них: высшее педагогическое имеют – 38 человек, высшее образование – 2 человека, среднее специальное – 5 человек. Все педагогические работники соответствуют занимаемой должности, 36% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36% имеют первую квалификационную категорию, 1 человек учитель - методист, 24 педагога имеют ведомственные награды, 55 % педагогов работают в организации более 10 лет. Вакансий нет.

#### 5. Характеристика достижений организации.

I. Образовательные и воспитательные достижения:

- Устойчиво высокий уровень качества обученности учащихся (%)

Состав	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальная школа	86	89	84	87
Основная школа	68	65	67	57

Старшая школа	81	95	82,5	77
Итого по школе	78	83	75	74

- Стабильно высокая результативность ГИА.

Предмет	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023 г.	Средний балл 2024 г.	Средний балл 2025 г.
Русский язык	78	82	75	63
Математика (проф.)	68	74	68	58
Литература	70	-	-	-
Обществознание	72	64	60	56
История	75	-	58	84
Английский язык	81	71	81	58
Физика	56	-	61	-
Информатика и ИКТ	78	67	46	-
Химия	87	-	-	-
Биология	59	79	43	-

- Поступление в ВУЗы – 100 %
- Результативность ВсОШ.

#### **Результативность участия во ВсОШ.**

Сравнительная таблица результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, реализация программы «Одарённые дети» (победители и призеры).

2021- 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год	2024 - 2025 уч. год
22	54	51	32

- Победы в муниципальных и региональных творческих конкурсах, научно – практических конференциях.

**Итоги проектной деятельности в рамках научного школьного общества «Мудрая сова»**

	состав	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ученики	Начальная школа	80	85	82	90
	Основная школа	74	86	76	75
	Старшая школа	13	9	8	18
	Итого:	167	180	166	183
учителя	Начальная школа	6	4	5	5
	Основная школа	13	12	12	12
	Старшая школа	5	3	4	5

- **Участие и результативность деятельности детских объединений на муниципальном и всероссийском уровне**

	2021-2022 уч. год	2022 -2023 уч. год	2023 -2024уч. год	2024 -2025уч. год
Хоровая и вокальная студия: 1.Окружной конкурс «Одинцовский соловей» Международные конкурсы: «Мы вместе»; «Крым-Радуга талантов»;	Лауреат 3 степени.-1чел Лауреат 2 степени-1чел	ансамбль - Лауреаты 2 степени -2чел; «Солисты» -Лауреат 1степени -1чел	Хор -лауреат 3 степени-25чел	Хор -лауреат 1 степени-28чел Солисты- лауреат 2степени -

«Круг друзей» «Роза ветров» «Песни военных лет» «Юные таланты Московии»	Лауреат 1 степени-1чел Лауреат 1 степени- 1чел			
Студия танца: Окружной конкурс «Бал Терпсихоры»	Лауреаты 1 степени -18 чел	Лауреаты 2 степени -7чел	Лауреат 3 степени-40чел	Лауреат 1 степени – 18 участников
Театральная студия: Окружной конкурс «Театральная весна»	1.Лауреаты 1 степени- 15чел; «Лучшая роль первого плана»- 1чел; «Лучшая роль второго плана»- 1чел	1.Лауреаты 1 степени- 15чел; «Лучшая роль первого плана»- 1чел; «Лучшая роль второго плана»- 1чел	Лауреаты II степени; Лауреат I степени	Лауреат I степени- 12 чел. Лучшая роль второго плана - 1чел
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени	Лауреат 1 степени -1 чел Лауреат 2 степени- 1 чел Лауреат 3 степени- 1 чел	Лауреат 1 степени-1чел Лауреат 2 степени-2чел	Лауреат 1 степени-1чел Лауреат 3 степени-1чел
Районный конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	Лауреат 1 степени	Лауреат 2 степени-1чел

Художественно прикладное творчество. 1.Муниципальный конкурс «Рождественская звезда» 2. Муниципальный конкурс: «Пасхальный свет и радость»	1.Лауреат 3 степени-1чел	1. Участники 2.Участники	1.Лауреат 2 степени – 1чел	
Муниципальный конкур «Серебряный олень» (изобразительное искусство)		Лауреат 3 степени-1чел	Дипломант-1чел Участник -1чел	
Окружной конкурс «Музыкальная мозаика»	Лауреат 1 степени- 2 чел.	Лауреат 1 степени-2чел Лауреат 3 степени-1чел	Лауреаты 1, 2,3 степени Участников -6	Лауреаты 1, 2,3 степени Участников -5
Международный исторический диктант «Диктант Победы»			Участники- 150 чел	Участники- 140 чел
Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»			Участники-4 чел	Участники-4 чел
Муниципальный	Лауреат 1 степени.			

этап межрегионального писательского конкурса.	Лауреат 2 степени-4чел.			
Окружной конкурс очерков «История одной вещи»	Лауреат 1 степени- 1 чел.			
Всероссийский конкурс сочинений.	Победители-2 чел			

- Развитие волонтерского движения - волонтерский отряд «Свет», программа Российского движения детей и молодежи «Движение первых», программа для младших школьников - «Орлята России» .

#### II. Материально – техническое обеспечение:

- Оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием
- Высокоскоростной интернет
- Организация питания на основе принципов ХАССП
- Собственный транспорт

#### III. Организационные достижения

- Организация, оснащение, расширение дошкольных групп
- Открытие музея русского народного быта
- Итоги реализации программы развития школы 2022 - 2025 г. г. (см. ниже таблицу)

<b>Направления развития организации</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021), ФОП ДО, НОО, ООО, СОО	<p>Разработаны и реализуются ООП ДО, НОО, ООО и СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность более 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>

<p>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Мониторинг аккредитационных показателей организация прошла успешно.</p>
<p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>84% учащихся включено в систему дополнительного образования школы, К ней относятся кружки, секции и курсы: «Техническое моделирование», «Мир шахмат», «Информатика в современном мире», Немецкий язык. Французский язык, «Подвижные игры и физкультминутки». «Спортивные игры», «Учимся говорить по-английски», студия танца «Калейдоскоп», студия песни «Созвездие», «Проектно – исследовательская деятельность», театральная студия «Маски», «Студия живописи», «Психологическая азбука личностного развития», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Учащиеся имеют возможность получать дополнительное образование научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленностей.</p>
<p>4. Воспитание. Укрепление воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно – нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>	<p>Охват всех детей школы, вовлечение в совместную деятельность – 100%. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию Программы воспитания. Повышение доли обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях, в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. Наличие социальных программ и проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами и использование в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p>
<p>5. Здоровье. Среда без ПАВ. ГТО. Школьный климат.</p>	<p>Здоровый школьный климат - был одной из приоритетных задач. Контроль употребления ПАВ осуществлялся медицинской службой совместно с классными руководителями. Сдача ГТО учащимися увеличилась незначительно. Сохранение здоровья учащихся за счет равномерного распределения нагрузки, учета объема домашних заданий, активных спортивных занятий, в т. ч. на свежем воздухе. Увеличение лечебно – профилактических мероприятий, в том числе в рамках диспансеризации. Хорошие показатели здоровья учащихся и воспитанников, уменьшение детей, стоящих на диспансерном учете.</p>
<p>6. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>100% педагогических работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, освоена платформа «Моя школа»,</p>

7. Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
8. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности, оформлен новый Паспорт безопасности взамен предыдущего (по истечении срока в 5 лет), оснащенность всех учебных кабинетов и коридоров камерами видеонаблюдения.

## 6. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
<b>Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»</b>	
Необходимость корректировки рабочих программ школы требованиям обновленных ФОП: обеспечить соответствие содержания и структуры основной образовательной программы ФГОС и ФОП.	Провести педсовет по корректировке рабочих программ и оперативно внести требуемые изменения в ООП в целях соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям ФОП и ФГОС. Регулярно отслеживать изменения в содержании образования, используя нормативно – правовую базу, информационную платформу «Система образования», семинары, проводимые Министерством Образования Московской области.
Недостаточная готовность педагогов к реализации новых требований	Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» Организовать заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям. Отследить прохождение учителями – предметниками курсов повышения квалификации по тем предметам, в которых произошли изменения содержания образования
Отсутствие учебно-методических материалов для новых предметов: нехватка УМК по «Духовно-нравственной культуре», по обновленному содержанию предметов истории и обществознания	Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и в случае отсутствия в нем необходимых учебников обсудить на педсовете вопрос выбора учебных пособий, соответствующих требованиям ФГОС и

	<p>ФОП и федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 05.11.2024 г. № 769 и установленному предельному сроку использования исключенных учебников, утверждённому приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 N 495.</p> <p>Своевременно сделать закупку новых учебников по истории и обществознанию.</p>
<p>Несоответствие системы оценки планируемым результатам ФГОС: отсутствие инструментов оценки метапредметных результатов, неразработанность системы критериального оценивания, несоответствие контрольно-измерительных материалов новым требованиям</p>	<p>Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС.</p> <p>Создать банк оценочных материалов по новым ФОП и ФГОС.</p>
<p><b>Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»</b></p>	
<p>Отсутствие системы комплексного анализа результатов оценочных процедур: разрозненность данных федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, несопоставимость критериев оценки, отсутствие единой методики анализа полученных результатов оценивания</p>	<p>Создание единого перечня оценочных процедур, которые будут отражены в образовательных программах и положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур, которые проводятся на разных уровнях, с учетом рекомендаций Минпросвещения</p> <p>Внедрение цифровой платформы для сбора и анализа данных оценочных процедур</p>
<p>Неэффективное использование результатов оценивания для планирования: отсутствие связи между результатами оценочных процедур и планами (дорожными картами) повышения качества образования в школе, формальный подход к корректировке рабочих программ, несистемная работа с образовательными дефицитами</p>	<p>Разработка единого плана (дорожной карты), направленного на повышение качества образования</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дефицитами, выявленными у обучающихся при проведении оценочных процедур</p>

Недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов: отсутствие системы выявления затруднений педагогов в области оценивания, неразвитость механизмов методической поддержки, слабая преемственность между уровнями образования	Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов Создание программы методического сопровождения по вопросам оценивания Организация межпредметных методических объединений
Недостаточное вовлечение родителей в процесс оценивания обучающихся: низкая информированность родителей о содержании образования и критериях оценки, отсутствие системы обратной связи с родителями, неиспользование потенциала родительского сообщества	Разработка программы просвещения родителей по вопросам оценивания результатов обучающихся Организация регулярных консультаций для родителей по вопросам образовательных дефицитов

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Отсутствие системной программы просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Создание мер морального и материального стимулирования педагогов</p> <p>Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Создание рабочей группы по разработке программы просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, противодействию и профилактике вредных привычек, плана по профилактике правонарушений.</p> <p>Внедрение системного подхода в реализацию программы, в т. ч. участие в просветительских онлайн-проектах (например, «Школа здорового питания» от Роспотребнадзора);</p> <p>проведение уроков здорового питания;</p> <p>организацию Всероссийских уроков здоровья «Будь здоров!» (ежегодно в апреле);</p> <p>участие во Всероссийском конкурсе «Школа — территория здоровья».</p>

## 3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

<p>Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p> <p>Дефицит технологических и естественно-научных кружков на базе школы</p>	<p>Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах олимпиад и конкурсов</p> <p>Создание мер морального и материального стимулирования педагогов</p>
--	--

#### 4. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
<b>Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»</b>	
<p>Отсутствие подготовленных медиаторов</p> <p>Нехватка специалистов с психолого-педагогическим образованием для работы в службе медиации</p> <p>Низкая мотивация педагогов к работе в службе медиации</p>	<p>Организация обучения педагогов по программе «Медиация в образовании»</p> <p>Внедрение системы стимулирования участия в работе службы медиации</p>
<p>Низкая медиативная культура школьного сообщества: недостаточная информированность о возможностях медиации, отсутствие доверия к восстановительным практикам</p>	<p>Реализация программы просвещения участников образовательных отношений о преимуществах и принципах реализации медиативного и восстановительного подходов, о способах конструктивной коммуникации.</p> <p>Организация открытых мероприятий с демонстрацией успешных кейсов медиативных методов урегулирования споров и конфликтов</p>
<p>Отсутствует документальное оформление работы службы медиации в школе</p>	<p>Создание школьной службы медиации как структурного компонента психологической службы школы, разработка локального акта о деятельности и порядке обращения в школьную службу медиации</p>

#### 5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
<b>Подпроект «Цифровизация рабочих процессов»</b>	
<p>Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива</p>	<p>Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.</p> <p>Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).</p>

	Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Разработка и внедрение «Регламентов цифровизации рабочих процессов»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности

## 6. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
<b>Подпроект «Содружество семьи и школы»</b>	
Низкий уровень функционирования совета родителей	Создание положения «О совете родителей». Корректировка программы воспитания и плана воспитательной работы; Вовлечение родителей в воспитательный процесс через организацию семейных клубов, родительских гостиных, тематических собраний, где родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников. Работа с разными категориями семей, например, с проблемными, неполными, опекаемыми. Организация просветительской работы с родителями — организация мероприятий, направленных на овладение психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания. Создание единого воспитательного пространства «семья — школа», что способствует личностному росту учащихся.

## 7. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
<b>Подпроект «Школа профессионального самоопределения»</b>	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих пред-

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>почтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</p>
--	--

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
<b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>	
<p>Недостаточная вовлеченность цифровых образовательных ресурсов и технологий (ФГИС «Моя школа», «Сферум» и т.п.) в образовательный процесс.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников в области современных технологий онлайн-обучения, внедрению цифровых технологий в основные общеобразовательные программы, развитию участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах и фестивалях</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Создание условий для повышения компетенций педагогических работников в области современных технологий.</p>
<b>Подпроект «Школа полного дня - единое образовательное пространство»</b>	
<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО. Недостаточно реализуются программы дополнительного образования детей на уровне 8-11 классов. Не создана образовательная среда в рамках школы</p>	<p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Повышение компетенций классных руководителей в рамках организации работы школы полного дня для создания групповой и индивидуальной образовательной среды.</p> <p>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся для обучающихся ООО и СОО во второй половине дня.</p>

полного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся ООО и СОО во второй половине дня.

## 7. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат		Планируемый результат
	+	-	
<b>Знание</b>	<p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация ФРП по учебным предметам (1–11-й классы);</li> <li>– реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</li> <li>– обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</li> <li>– применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</li> <li>– унифицированные требования ко всем ООП;</li> <li>– единые подходы к оценке достижений обучающихся.</li> </ul> <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положений о ВСОКО;</li> <li>– опыт участия в федеральных и региональных оценочных процедурах;</li> <li>– использование цифровых образовательных платформ, позволяющих</li> </ul>	<p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– отсутствие УМК по новым предметам и модулям, в частности по учебному курсу «История нашего края», учебным предметам «История» и «Обществознание»;</li> <li>– необходимость обновления контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– недостаточность компетенций для реализации обновленных требований.</li> </ul> <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие единой системы анализа результатов оценивания;</li> <li>– формальный подход</li> </ul>	<p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности, модулей.</li> <li>2. Модернизирована ВСОКО школы.</li> <li>3. Разработана и внедрена система методического сопровождения преподавания учебных предметов, курсов, модулей по обновленным ФОП и ФГОС, в том числе учебного курса «История нашего края», учебных предметов «История» и «Обществознание»</li> <li>4. Обновлена система оценки образовательных результатов.</li> </ol> <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрена единая система сбора и анализа</li> </ol>

	<p>систематизировать информацию об оценивании обучающихся</p>	<p>к разработке плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабая связь между результатами оценивания и коррекцией образовательных программ;</li> <li>– недостаточная индивидуализация работы с образовательными дефицитами</li> </ul>	<p>данных оценочных процедур.</p> <p>2. Разработан план (дорожная карта) по повышению качества образования на каждом уровне образования.</p> <p>3. Снижена доля обучающихся с низкими образовательными результатами.</p> <p>4. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой.</p> <p>5. Обновлена материально-техническая база для практико-ориентированного обучения.</p> <p>6. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования</p>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>	<p>Ученики получают знак ВФСК «ГТО».</p>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– более 80 процентов учеников охвачены дополнительным образованием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</li> </ul>	<p>Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах олимпиад и конкурсов.</p>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие квалифицированной психологической службы школы;</li> <li>– опыт реализации программ по профилактике конфликтов;</li> <li>– налаженная система взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>– наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие практики у педагогов в медиативной деятельности;</li> <li>– отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации;</li> <li>– отсутствие специалистов с подготовкой в области медиации</li> </ul>	<p>1. Разработаны проекты распорядительных и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьной службы медиации.</p> <p>2. Оборудовано медиативное пространство: выделено и оснащено специальное помещение для проведения примирительных процедур.</p>

	материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов		3. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на курсы ПК по основам медиативного подхода. 4. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных конфликтов завершаются примирительными соглашениями
--	---	--	--

### 8. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<b>Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»</b>			
	Реализация рабочих программ по предметам Хорошие показатели успеваемости учеников Наличие цифровых образовательных платформ	Преподавание новых предметов и модулей Организация сетевой формы Дефицит педагогических кадров Недостаток специализированного оборудования для практических и лабораторных работ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде Методическая поддержка педагогов на уровне региона	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
	<b>Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»</b>			
	Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур	Разрозненность данных различных оценочных процедур Отсутствие единой методики	Четкие рекомендации Минпросвещения по использованию результатов оценивания	Неготовность педагогов к работе с цифровыми ин-

	<p>Опыт участия в федеральных и региональных оценочных мероприятиях</p> <p>Доступ к цифровым образовательным платформам</p> <p>Функционирование электронного журнала</p>	<p>анализа результатов оценочных процедур</p> <p>Дефицит навыков работы с оценением результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования у педагогов</p> <p>Слабая координация между предметными методическими объединениями</p> <p>Нехватка методических материалов для работы с образовательными дефицитами обучающихся</p>	<p>Возможность участия в региональных программах методической поддержки педагогов</p> <p>Использование цифровых платформ для анализа образовательных результатов</p>	<p>инструментами анализа</p> <p>Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур в полном объеме</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями</p>	<p>Много интересных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей с деструктивным типом взаимоотношений</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток пропаганды со стороны педагогов ЗОЖ и системной работы по организации подготовки к сдаче ВФСК «ГТО»</p>	<p>Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
<b>Творчество</b>	<p>Достаточное количество программ дообразования</p>	<p>Отсутствие мотивации учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p>	<p>Высокие места в рейтинге на всех этапах олимпиад и конкурсов.</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования</p>

<b>Профорентация</b>	Успешный опыт проведения занятий по программе «Россия - мои горизонты»	Отсутствие приглашений с предприятими, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Создание индивидуальных учебных планов и метагрупп в рамках профилизации для удовлетворения запросов учащихся	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников,
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
<b>Школьный климат</b>	Наличие психологической службы Опытные педагоги с навыками разрешения конфликтов Активное ученическое самоуправление	Отсутствие регламентации деятельности службы медиации Неопределенность статуса школьных медиаторов и отсутствие подготовленных медиаторов Нехватка знаний и опыта в области восстановительных практик	Рекомендации Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения Рост внимания к психологической безопасности	Консерватизм образовательной системы Непонимание важности медиации родителями Отсутствие ставок медиатора в школе

## 9. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление «Знание».**

**Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 729 от 08.10.2025, № 808 от 10.11.2025, и в соответствии с методическими рекомендациями (Письмо Минпросвещения № 03-320(02.03.2026)</p>	<p>Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО</p>	<p>Апрель–август 2026</p>	<p>1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП</p>	<p>Комплекс ресурсов организации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО</p>	<p>По плану ВСО КО</p>

			<p>ООО по-этапно</p> <p>5. Обсудить проекты на педсовете</p> <p>6. Утвердить ООП ООО</p>				
<p>Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495</p>	<p>Методическое сопровождение учителей-предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах</p>	2026 год	<p>1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО</p> <p>2. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования»</p> <p>3. Организовать методсопровождение</p>	<p>Комплекс ресурсов организации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Организована и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС</p>	<p>По плану ВСО КО</p>

			учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсоветов по предметам				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки и результатов и контроля реализации</b>
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных Внедрены единые форматы представления результатов	2026–2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	Комплекс ресурсов организации	Заместитель директора по УВР	100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах	По плану ВСОКО

Со-вершен-ство-вание си-стемы мето-диче-ской под-держк и пе-даго-гов	Внедрена система мето-дического сопровождения по вопросам оценивания Созданы предметные методиче-ские объ-единения нового фор-мата Педагоги направлены на повыше-ние квали-фикации по направле-нию эффек-тивной мето-дологии оценивания результатов обучаю-щихся при проведении оценочных процедур	2027–2030 годы	1. Прове-сти диагно-стику про-фессио-нальных дефицитов педагогов 2. Органи-зовать си-стему мето-дических семинаров 3. Создать межпред-метные мето-дические объедине-ния 4. Выбрать и направ-ить педа-гогов на обучение по про-грамме по-вышения квалифика-ции по направле-нию эф-фективной методоло-гии оцени-вания ре-зультатов обучаю-щихся при проведении оценочных процедур	Комплек-с ресурсов организа-ции	Заместител ь директора по УВР	100 процентов педагогов прошли повыше-ние квалифика-ции по вопро-сам оценивания результатов обучающихся Внедрение со-временных мето-дов оценива-ния в практику 90 процентов педагогов Создание не менее 5 меж-предметных методических объединений	По плану ВСОК О
--	--	----------------	--	---------------------------------	-------------------------------	--	-----------------

**Магистральное направление «Школьный климат»**

**Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»**

<b>Задачи</b>	<b>Планиру-емые результа-ты</b>	<b>Сроки реализа-ции</b>	<b>Перечень мероприя-тий</b>	<b>Ресурсное обеспечени-е</b>	<b>Руководи-тель проектно-й группы</b>	<b>Целевые индикатор-ы результатив-ности</b>	<b>Система оценки резуль-татов и кон-троля</b>
---------------	---------------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	--	--

							<b>реализации</b>
Разработка локальной нормативной документации, регламентующей деятельность школьной службы медиации, создание инфраструктурной основы для работы службы	Утверждено Положение о школьной службе медиации Сформирован кадровый состав службы Оборудовано помещение для медиативных практик	2026 год	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	Кадровые: рабочая группа, юрист Материальные: мебель, оргтехника, методические материалы	Заместитель директора по ВР	Наличие 1 локального акта, регламентирующего деятельность школьной службы медиации Наличие 1 оборудованного помещения Включение 5 работников школы в деятельность службы медиации и оформление с ними трудовых отношений	Экспертиза разработанных документов, приказы о назначении
Подготовка специалистов службы медиации	Педагоги и родители по собственному желанию прошли обучение по курсам ПК по направлениям медиации и восстановительному подходу	2027 год	1. Организовать курсы повышения квалификации 2. Провести тренинги для педагогов по медиативным и восстановительным практикам 3. Организовать курс внеурочной деятельности по основам медиации для обучающихся	Информационные: программы обучения, методички	Заместитель директора по ВР	10 подготовленных медиаторов 100 процентов специалистов службы медиации прошли обучение по курсам ПК 5 разработанных методических пособий	Наличие документов о прохождении повышения квалификации педагогов Отзывы участников медиативных сессий

			4. Организовать тренинги для родителей по вопросам медиации				
Внедрение медиативных практик в учебно-воспитательный процесс	Проводятся медиативные сессии Снижен уровень конфликтности среди участников образовательных отношений	2028–2029	1. Провести мониторинг удовлетворенности работы школьной службы медиации 2. Проанализировать результаты работы службы	Методические: инструменты оценки, анкеты Кадровые: рабочая группа	Руководитель службы медиации	15 проведенных медиативных сессий за год Снижение конфликтов на 40 процентов Успешная реализация одного курса внеурочной деятельности для обучающихся по основам медиации	Наличие и заполнение журнала учета медиаций, ответы о работе службы медиации, результаты опросов участников образовательных отношений

**Магистральное направление «Воспитание»**

**Подпроект «Содружество семьи и школы»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки и результатов и контроля реализации</b>
Вовлечение родителей в вос-	Организация семейных клубов, родительских гости-	2026-2030	Создание положения «О совете родителей».	Комплекс ресурсов организации	Зам. директора по ВР	Создание единого воспитательного пространства «семья — школа»	

пита- тель- ный про- цесс	ных, тема- тических собраний						
---------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

<b>Задач и</b>	<b>Планируе- мые результаты</b>	<b>Сроки реализа- ции</b>	<b>Перечень мероприят- ий</b>	<b>Ресурсное обеспече- ние</b>	<b>Руководит- ель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативно- сти</b>	<b>Си- стема оценк и ре- зультатов и кон- троля ре- aliza- ции</b>
Формирование здорового образа жизни и, противодействие и профилактика вредных привычек, профилактика	Организована работа по подготовке к сдаче ГТО, классные руководители проводят систематическую работу по профилактике правонарушений и профилактике вредных привычек	2026-2030	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО», Положение о мерах морального и материального стимулирования педагогов Создание рабочей группы по разработке программы	Комплекс ресурсов организации	Заместители директора по ВР, ДО и ВД	Сдача норм ГТО, участие в просветительских проектах и соревнованиях	Статистические данные

пра- вона- руше- ний.			просвети- тельской де- ятельности, направлен- ной на про- филактику вредных привычек, профилак- тику право- нарушений; проведение уроков здо- рового пита- ния; участие во Всероссий- ском кон- курсе «Школа — т ерритория здоровья». организа- цию Всерос- сийских уроков здо- ровья «Будь здоров!» (ежегодно в апреле)				
--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

### Магистральное направление «Творчество»

Задачи	Плани- руемые результаты	Сроки реали- зации	Пере- чень меропри- ятий	Ресурс- ное обеспе- чение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Си- стема оценки результатов и кон- троля реали- зации
Повысить мотива- цию и за- интересо- ванность учащихся	Увеличе- ние числа мотиви- рован- ных уча- щихся	2026- 2030	Создать положе- ние о матери- альном стиму-	Ком- плекс ресурсов органи- зации	Заместители директора по УВР, ДО и ВД	Охват учащихся 100%  Открытие новых кружков техноло-	Стати- стика и мони- торинг в рам-

<p>в различного вида конкурсах, олимпиадах</p> <p>Усилить технологическое и естественно-научное направления дополнительного образования</p>	<p>активно участвующих в разных видах творческой деятельности</p> <p>Увеличение интереса учащихся к технологическому и естественно-научному направлениям</p>		<p>лирования педагогов предметников и преподавателей дополнительного образования, ведущих подготовку учащихся к олимпиадам конкурсам, соревнованиям и т.п.</p> <p>Подготовка кадров для создания естественно-научного и технологического направлений в системе дополнительного образования</p>			<p>гического и естественно научного направления и, как результат, выбор этих направлений в качестве профилей</p>	<p>как отчетности</p>
---	--	--	--	--	--	--	-----------------------

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Развитие и совершенствование цифровых компетенций педагогического коллектива</p> <p>Регламентация процессов, связанных с документооборотом</p>	<p>Высокий уровень владения цифровыми ресурсами у 90% педагогического коллектива, активное использование цифровых инструментов в обучении, умение работать с программными инструментами, решать учебные задачи в цифровой среде</p>	<p>2026-2030</p>	<p>Цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоматериалы и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы</p>	<p>Комплекс ресурсов организации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Контроль использования педагогами ЦОР и ЭОР</p>	<p>Статистика и мониторинг в рамках отчетности</p>

			Использование онлайн обучения при повышении квалификации педагогов Разработка и внедрение четких пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности				
--	--	--	---	--	--	--	--

#### Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценок и результатов и контроля реализации
Организация работы с обучающимися по проведению	Создание профильных предпрофессиональных метагрупп, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	2028-2030	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и	Комплекс ресурсов организации	Заместители директора по УВР, ДО и ВД	Сохранение контингента учащихся и выбранного профиля при поступлении в 10 класс	Административный контроль организации профильного

<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>			<p>функционализацией системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</p>				<p>обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

**Подпроекты «Цифровая образовательная среда» и «Школа полного дня- единое образовательное пространство»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды</p> <p>Создание условий для повышения компетенций</p>	<p>Свободное владение всеми возможностями цифровых образовательных платформ таких как: ФГИС «Моя школа», «Сферум» и т.п.</p> <p>Активное использование современных онлайн технологий, обучающих программ в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Активное участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах и фестивалях.</p> <p>Охват досуговой активности</p>	2027-2030	<p>Продолжить работу по организации проведения методических семинаров и консультаций.</p> <p>Провести анкетирование всех участников образовательного процесса о досуговых потребностях средних и старших школьников.</p> <p>Изучение опыта организации досуговых площадок частных школ</p> <p>Одинцовского района</p> <p>Создание программы интеграции</p>	Комплекс ресурсов организации	Заместители директора по УВР, ДО и ВД	<p>Повышения уровня обученности и качества знаний, повышение мотивации к обучению. Активное использование школьных ресурсов в урочное и внеурочное время, которые обеспечивают формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>	Административный контроль, отчетность.

<p>педагогических работников в области современных технологий. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для</p>	<p>учащихся уровня ООО и СОО составляет более 80%</p>		<p>урочной и внеурочной деятельности, а также подбор и обеспечение её необходимыми ресурсами ресурсами</p>				
---	---	--	--	--	--	--	--

обучающих для обучающихся ООО и СОО во второй половине дня.							
---	--	--	--	--	--	--	--

### 10 Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
12. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
13. Создание новой образовательной практики/технологии, повышающей качество образовательных результатов.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

### 11. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.

## **12. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о предметных методических объединениях	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС НОО и ООО (приказ Минпросвещения № 467)	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не устанавливает единые критерии оценивания результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов	Учебные кабинеты – 25	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для	Сетевые партнеры

	внеурочной деятельности, программ дополнительного образования		изучения естественно-научных дисциплин	
	Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации	Нет	Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	МЗ

### 13. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
<b>Работа по обновленным ФОП и ФГОС</b>	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 процентов
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80-90 процентов
<b>Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур</b>	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга 95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов 100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам

		оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике
<b>Создание и развитие школьной службы медиации</b>	Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений	15 в год
	Доля медиативных соглашений	75 процентов
	Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации	Не более 10 процентов
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	75 процентов
	Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаев буллинга	На 60 процентов
<b>Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества</b>	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения новых сотрудников	100 процентов
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
<b>Цифровизация рабочих процессов</b>	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией	На 40 процентов
	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов

#### 14. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<b>Подпроект/задача: работа по обновленным ФОП и ФГОС</b>						

Организовать методическое сопровождение реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Январь–май 2026 года		10	Созданы предметные методические объединения, в рамках работы которых проходят ежемесячные заседания по организации методической помощи в реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Июль 2026 года		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026 года		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	До 25.08.2026		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2026		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект/задача: модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур</b>						
Комплексный анализ результатов оценочных процедур	Январь–май 2026 года		100 процентов	Анализ всех оценочных процедур	Рабочая группа, методисты	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты повышения качества образования	Июнь–сентябрь 2026 года		1	Разработан план (дорожная карта) повышения качества образования в школе	Руководители методических объединений	Директор

Работа с обучающимися по устранению дефицитов	Сентябрь–декабрь 2026 года, постоянно		50 На 25 процентов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Снизилась образовательные дефициты	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Январь–май 2027 года, ежеквартально		8 85 процентов 12	Проведены родительские собрания в год Родители удовлетворены информированием об успеваемости детей С родителями проводят консультационные мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект/задача: создание и развитие школьной службы медиации</b>						
Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации	I квартал 2026 года		1	Положение о службе медиации	Рабочая группа, юрист	Заместитель директора по ВР
Направление специалистов службы медиации на обучение по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	II–III кварталы 2026 года		10	Педагоги, прошедшие обучение на курсах ПК по направлениям медиации	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Оборудование помещения для медиаций	III–IV квартал 2026 года		1	Специально оборудованное помещение	Заместитель директора по АХР	Директор школы

Реализация программ примирения и восстановительных практик в рамках работы службы медиации	2027 год – постоянно		15 80 процентов	Успешные кейсы медиации для участников образовательных отношений, в год Количество исполненных медиативных соглашений	Медиаторы	Директор школы
--	----------------------	--	-----------------------	--	-----------	----------------

### 15. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании административного совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам административного совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений